

**СИЛЛАБУС**  
**Осенний семестр 2025-26 \_ учебного года**  
**Образовательная программа**  
**«БВ01704 Иностранный язык: два иностранных языка, осенний»**

ID и наименование дисциплины	Самостоятельная работа обучающегося (СРО)	Кол-во кредитов			Общее кол-во кредитов	Самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя (СРОП)
		Лекции (Л)	Практ. занятия (ПЗ)	Лаб. занятия (ЛЗ)		
18297 Теория и методика воспитательной работы	5	15	30		5	6
<b>АКАДЕМИЧЕСКАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ</b>						
Формат обучения	Цикл, модуль компонент	Типы лекций	Типы практических занятий	Форма и платформа итогового контроля		
<i>Офлайн</i>	теоретический	Аналитические, проблемные лекции, лекции-консультации	Семинар-дискуссия, аналитическая беседа, проблемный семинар, Индивидуальная самостоятельная работа, командная работа	ПИСЬМЕННО офлайн ИС Univer		
<b>Лектор - (ы)</b>	Нургалиева Долорес Абилдаевна, п.ф.к., аға оқытушы					
<b>e-mail:</b>	nurdolores@mail.ru					
<b>Телефон:</b>	87027675044					
<b>Ассистент- (ы)</b>	Нургалиева Долорес Абилдаевна, п.ф.к., аға оқытушы					
<b>e-mail:</b>	nurdolores@mail.ru					
<b>Телефон:</b>	87027675044					
<b>АКАДЕМИЧЕСКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>						
<p>РО составлять по когнитивным (1-2), функциональным (2-3), системным (1-2) компетенциям, всего 4-5.          РО на уровне бакалавриата должны отражать академические навыки обучающихся, формируемые через учебные проектные исследования.          РО на уровне магистратуры и докторантуры должны демонстрировать вовлеченность в научно-исследовательскую работу:          способность проводить исследования и распространять его результаты.          Виды и количество компетенции (из 5) составляются с учетом уровня обучения.</p>						
Цель дисциплины	Ожидаемые результаты обучения (РО)*			Индикаторы достижения РО (ИД)		
сформировать у студентов знания о сущности процесса воспитания, его формах и методах, а также знакомство с современными концепциями и моделями воспитания, а также применять навыки для определения закономерностей и принципов	<b>1.РО:</b> Планирует воспитательную деятельность с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, интересов, потребностей.			ИД 1.1 – Знает возрастные и индивидуальные особенности, интересы, потребности ИД 1.2 – Умеет учитывать возрастные и индивидуальные особенности, интересы, потребности при проведении воспитательной работы ИД 1.3 - Владеет навыком анализа возрастных и индивидуальных особенностей, интересов, потребностей при проведении воспитательной работы		
	<b>2.РО:</b> Реализует современные методы и формы воспитательной работы, используемые в учебной и внеурочной деятельности			ИД 2.1 – Знает современные формы воспитательной работы ИД 2.2 – Умеет выбирать оптимальные формы воспитательной работы		

<p>процесса воспитания; анализировать эффективность методов воспитательного процесса; проектировать, планировать, организовывать работу по воспитанию и социализации обучающихся</p>	<p><b>3.РО</b> Организует различные виды деятельности учебной группы, микрогрупп в целях гражданско- патриотического, духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания</p>	<p>ИД 2.3 – Владеет навыками использования оптимальных форм воспитательной работы, используемых в учебной и внеурочной деятельности</p> <p>ИД 3.1 – Знает различные направления воспитательной работы ИД 3.2 – Умеет анализировать эффективность выбранных форм воспитания в различных видах деятельности ИД 3.3 – Владеет способами организации различных видов деятельности учебной группы, микрогрупп в целях гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания</p>
	<p><b>4.РО:</b> в области планирования разнообразных форм методов средств организации и воспитания ученического коллектива и отдельных учащихся; в области координации деятельности учителей, родителей, общественности в воспитании детей; в установлении педагогически целесообразного стиля отношений с детьми, родителями и учителями</p>	<p>ИД 4.1- уметь грамотно, правильно применять педагогические знания в области будущей профессиональной деятельности; ИД 4.2 – применять знания о форме, методах и средств обучения, а также об инновационных технологиях обучения и воспитания. ИД 4.3 - Владеет навыками анализа проблемных ситуаций с обучающимися разного возраста в соответствии с их психолого-педагогическими особенностями</p>
	<p><b>5.РО</b> Анализировать эффективность применения методов обучения и воспитания; разрабатывать и совершенствовать образовательные стратегии и технологии; проектировать и реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения инновационных процессов в образовательной организации</p>	<p>ИД 5.1 – Знает многообразные подходы к типологии ролей в командах, нормы и приёмы социального взаимодействия ИД 5.2- изучить инновационные технологии обучения и воспитания. ИД 5.3 владеет навыками вовлечения учащегося в различные виды развивающей деятельности; навыками использования в преподавании методов обучения, стимулирующих у обучающихся познавательную активность, творческое воображение, критическое мышление и профессиональное самоопределение в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда</p>
<b>Пререквизиты</b>	Педагогика	
<b>Постреквизиты</b>	Педагогическая техника и мастерство	
<b>Учебные ресурсы</b>	<b>Основная литература</b>	

	<p><b>1. Колумбаева, Ш. Ж.</b> Теория и методика воспитательной работы [Текст] : учебное пособие для студентов бакалавриата специальностей группы "Образование" / Ш. Ж. Колумбаева, К. К. Жампейсова, Н. Н. Хан. - Алматы : ТОО "KazBookTrade", 2017. - 308 с.</p> <p><b>2. Амонашвили П. Ш.</b> Основы гуманной педагогики и самопознания: Учебник /П. Ш. Амонашвили, Г. А. Омарова, Н. Анарбек. – Алматы: ННПООЦ «Бөбек», 2019. – 278 с.</p> <p><b>3. Руденко И.В.</b> Теории и технологии современного воспитания. Тольятти. Изд-во. ТГУ. 2016. 216 с</p> <p><b>4. Инструктивно-методическое письмо «Об особенностях образовательного процесса в общеобразовательных школах Республики Казахстан в 2025-2026 учебном году».</b> – Астана: НАО имени И. Алтынсарина, 2025. – 162 с.</p> <p><b>5. Методические рекомендации по реализации принципов преемственности и инклюзивности на всех уровнях образования (детский сад-школа-колледж-вуз) – Астана: НАО имени И. Алтынсарина, 2024. – 192 с.</b></p> <p><b>Дополнительная литература</b></p> <p><b>1. Воспитательная деятельность в школе. Учебное пособие для студентов педагогических специальностей и начинающих педагогов / Под ред. П.В. Степанова. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. 204 с.</b></p> <p><b>2. Теория и методика воспитания: Учебник и практикум для вузов (<a href="https://urait.ru/bcode/472926">https://urait.ru/bcode/472926</a>). Москва: Юрайт, 2021.</b></p> <p><b>3. Об утверждении Положения о классном руководстве в организациях среднего образования. Приказ Министра образования и науки РК от 12 января 2016 года №18.</b></p> <p><b>Интернет-ресурсы:</b></p> <p><b>1. Бахтигулова, Л. Б.</b> Методика воспитательной работы : учебное пособие для вузов / Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 188 с. Текст : электронный // <a href="https://urait.ru/bcode/517815">https://urait.ru/bcode/517815</a></p> <p><b>2. Закон Республики Казахстан. О государственной молодежной политике. 04.09.2022</b></p> <p><b><a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a> – Университетская библиотека on-line.</b></p> <p><b><a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> – Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU»</b></p>
--	---

<p><b>Академическая политика дисциплины</b></p>	<p>Академическая политика дисциплины определяется <u>Академической политикой и Политикой академической честности КазНУ имени аль-Фараби.</u></p> <p>Документы доступны на главной странице ИС Univer.</p> <p><b>Интеграция науки и образования.</b> Научно-исследовательская работа студентов, магистрантов и докторантов – это углубление учебного процесса. Она организуется непосредственно на кафедрах, в лабораториях, научных и проектных подразделениях университета, в студенческих научно-технических объединениях. Самостоятельная работа обучающихся на всех уровнях образования направлена на развитие исследовательских навыков и компетенций на основе получения нового знания с применением современных научно-исследовательских и информационных технологий. Преподаватель исследовательского университета интегрирует результаты научной деятельности в тематику лекций и семинарских (практических) занятий, лабораторных занятий и в задания СРОП, СРО, которые отражаются в силлабусе и отвечают за актуальность тематик учебных занятий и заданий.</p> <p><b>Посещаемость.</b> Дедлайн каждого задания указан в календаре (графике) реализации содержания дисциплины. Несоблюдение дедлайнов приводит к потере баллов.</p> <p><b>Академическая честность.</b> Практические/лабораторные занятия, СРО развивают у обучающегося самостоятельность, критическое мышление, креативность. Недопустимы плагиат, подлог, использование шпаргалок, списывание на всех этапах выполнения заданий.</p> <p>Соблюдение академической честности в период теоретического обучения и на экзаменах помимо основных политик регламентируют <u>«Правила проведения итогового контроля», «Инструкции для проведения итогового контроля осеннего/весеннего семестра текущего учебного года», «Положение о проверке текстовых документов обучающихся на наличие заимствований».</u></p> <p>Документы доступны на главной странице ИС Univer.</p> <p><b>Основные принципы инклюзивного образования.</b> Образовательная среда университета задумана как безопасное место, где всегда присутствуют поддержка и равное отношение со стороны преподавателя ко всем обучающимся и обучающимся друг к другу независимо от гендерной, расовой/ этнической принадлежности, религиозных убеждений, социально-экономического статуса, физического здоровья студента и др. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников и сокурсников. Для всех студентов достижение прогресса скорее в том, что они могут делать, чем в том, что не могут. Разнообразие усиливает все стороны жизни.</p> <p>Все обучающиеся, особенно с ограниченными возможностями, могут получать консультативную помощь по 87027675044 <a href="mailto:nurdolores@mail.ru">nurdolores@mail.ru</a> либо посредством видеосвязи в MS Teams</p>
---	---

**Интеграция MOOC (massive open online course).** В случае интеграции MOOC в дисциплину, всем обучающимся необходимо зарегистрироваться на MOOC. Сроки прохождения модулей MOOC должны неукоснительно соблюдаться в соответствии с графиком изучения дисциплины.  
**ВНИМАНИЕ!** Дедлайн каждого задания указан в календаре (графике) реализации содержания дисциплины, а также в MOOC. Несоблюдение дедлайнов приводит к потере баллов.

**ИНФОРМАЦИЯ О ПРЕПОДАВАНИИ, ОБУЧЕНИИ И ОЦЕНИВАНИИ**

Балльно-рейтинговая буквенная система оценки учета учебных достижений				Методы оценивания			
Оценка	Цифровой эквивалент баллов	Баллы, % содержание	Оценка по традиционной системе	<p><b>Критериальное оценивание</b> – процесс соотнесения реально достигнутых результатов обучения с ожидаемыми результатами обучения на основе четко выработанных критериев. Основано на формативном и суммативном оценивании.</p> <p><b>Формативное оценивание</b> – вид оценивания, который проводится в ходе повседневной учебной деятельности. Является текущим показателем успеваемости. Обеспечивает оперативную взаимосвязь между обучающимся и преподавателем. Позволяет определить возможности обучающегося, выявить трудности, помочь в достижении наилучших результатов, своевременно корректировать преподавателю образовательный процесс. Оценивается выполнение заданий, активность работы в аудитории во время лекций, семинаров, практических занятий (дискуссии, викторины, дебаты, круглые столы, лабораторные работы и т. д.). Оцениваются приобретенные знания и компетенции.</p> <p><b>Суммативное оценивание</b> – вид оценивания, который проводится по завершению изучения раздела в соответствии с программой дисциплины. Проводится 3-4 раза за семестр при выполнении СРО. Это оценивание освоения ожидаемых результатов обучения в соотнесенности с дескрипторами. Позволяет определять и фиксировать уровень освоения дисциплины за определенный период. Оцениваются результаты обучения.</p>			
						A	4,0
A-	3,67	90-94					
B+	3,33	85-89	Хорошо			<p><b>Формативное и суммативное оценивание</b>            Преподаватель вносит свои виды оценивания либо использует предложенный вариант</p> <p><b>Баллы % содержание</b>            Преподаватель вносит свою разбалловку в пункты в соответствии с календарем (графиком).  <u>Не изменяются экзамен и итоговый балл по дисциплине.</u></p>	
B	3,0	80-84					
B-	2,67	75-79					
C+	2,33	70-74					
C	2,0	65-69					
C-	1,67	60-64					
D+	1,33	55-59					
D	1,0	50-54					
FX	0,5	25-49	Неудовлетворительно				
F	0	0-24					
				Активность на лекциях	5		
				Работа на практических занятиях	20		
				Самостоятельная работа	25		
				Проектная и творческая деятельность	10		
				Итоговый контроль (экзамен)	40		
				<b>ИТОГО</b>	<b>100</b>		

**Календарь (график) реализации содержания дисциплины. Методы преподавания и обучения.**

Название темы		Кол-во часов	Макс. балл

**МОДУЛЬ 1. Теоретические основы воспитательной работы в образовательных организациях**

1	<b>Л1.</b> Предмет и задачи «Теории и методики воспитательной работы» Воспитание как общественно-исторический процесс и предмет педагогики <i>Вводная лекция Метод: объяснительно-иллюстративный</i>	1	
	<b>СЗ</b> Предмет, объект, задачи воспитательной работы в 21 веке. 2. Сущность и содержание воспитательной работы в различные исторические периоды <i>Метод: репродуктивный</i> <i>Оценочные средства: устный ответ, педагогическая задача</i>	1	
2	<b>Л2.</b> Воспитание в педагогическом процессе Концепция системного построения процесса воспитания (Л.И. Новикова, Н.Л. Селиванова и др.); концепция воспитания как педагогического компонента социализации (М.И. Рожков, Л.В. Байбородова и др.) Личность «Кемел адам» в казахской этнопедагогике и пути его формирования <i>Лекция - визуализация Метод: объяснительно-иллюстративный</i>	1	
	<b>СЗ.</b> Характеристика методов воспитания. Классификации методов воспитания (А.С. Макаренко, Ю.К. Бабанского, П.И. Пидкасистого, В.А. Славенкина, Н.Е.Щурковой и др.). Сравнение понятий: «метод воспитания» и «прием педагогического воздействия». Методы педагогического воздействия: педагогические требования, перспективы, общественное мнение, поощрение, наказание и др. Методы воспитания идеального человека «Кемел Адам» Программа нравственно-духовного воспитания учащихся. Комплексная программа воспитания РК <i>Метод: репродуктивный</i>	1	
3	<b>ЛЗ.</b> Школа как воспитательная система. Задачи и функции современного классного руководителя <i>Лекция-визуализация Метод: объяснительно-иллюстративный</i>	1	
	<b>СЗ.</b> Деятельность педагога как система, характеристика основных видов деятельности. Функции и основные направления деятельности классного руководителя. Органы школьного и классного самоуправления. <i>Метод: частично поисковый</i>	1	8
	<b>СРС 1</b> 1. Подготовьте сравнительный анализ определений о воспитании из разных учебников. 2. Выписать мысли великих теоретиков о сущности воспитания и составить схему взаимосвязи элементов влияющих на личностный рост и успех воспитании личности.		15
4	Методы воспитания. Методы, приемы, средства воспитания. Классификации методов воспитания. Методы формирования сознания личности, их характеристика. Методы организации деятельности. Организаторы воспитательной работы в школе – субъекты воспитательной системы <i>Лекция-визуализация Метод: объяснительно-иллюстративный</i>	1	
	<b>СЗ.</b> Методика воспитывающей деятельности педагога. Методика организации детского коллектива на разных этапах его развития. Методика деятельности органов самоуправления. Становление и развитие педагогической концепции детского коллектива (А.С. Макаренко, Л.И. Новикова, А.В. Мудрик, И.П. Иванов). Понятие о коллективе. Коллектив как цель и средство. <i>Метод: проблемного изложения</i>	1	8
5	Формы воспитательной работы. Воспитательная система класса как составляющая воспитывающей и развивающей среды <i>Лекция с применением обратной связи Метод: репродуктивный</i>	1	
	<b>СЗ</b> Современная среда воспитания и современные реалии детства. Семья как фактор воспитания. Детское движение; современные детско-юношеские организации. Неформальные объединения детей и молодежи; взаимодействие с ними в процессе воспитания. <i>Метод: частично-поисковый</i> <i>Оценочные средства: планы</i>	1	8
	<b>СРС 2</b> На основе изучения литературных источников подберите технологии воспитания, направленные на формирование нравственных качеств личности.		15
6	<b>ЛЗ.</b> Интеллектуальное воспитание <i>Лекция -визуализация Метод: объяснительно-иллюстративный</i>	1	
	<b>СЗ</b> Роль средств массовой информации в системе воспитания <i>Метод: частично-поисковы</i> <i>Оценочные средства: проект игры</i>	1	9
7	<b>ЛЗ.</b> Семейное воспитание <i>Лекция с опорным конспектированием</i>	1	

	<p><b>СЗ:</b> Взаимодействие семьи и школы. Концептуальные основы семейного воспитания в различные периоды развития общества. Правовые основы семейного воспитания. Роль семьи в воспитании личности, ее функции. <i>Метод: частично-поисковый</i> <i>Оценочные средства: решение педагогической задачи, конспект, проведение элемента воспитательного мероприятия</i></p>	1	8
	<p><b>СРС 3.</b> Изучите и проанализируйте стратегию воспитательной работы КазНУ им.аль-Фараби. Методическая разработка сценария воспитательного мероприятия (включая стадии целеполагания и планирования, подготовки и проведения, анализа и самоанализа)</p>		20
8	<p><b>ЛЗ.</b> Внеклассная воспитательная работа <i>Лекция -визуализация</i> <i>Метод: объяснительно-иллюстративный</i></p>	1	
	<p><b>СЗ</b> Внеклассная воспитательная работа со школьниками как отражение воспитательных систем школы и класса. Характеристика внеклассной воспитательной работы с учащимися класса. Воспитательная система школы, ее влияние на воспитательную систему школы. Роль педагогических ситуаций в воспитательной работе <i>Метод: частично-поисковы</i> <i>Оценочные средства: проект игры</i></p>	1	9
<b>Рубежный контроль 1</b>			<b>100</b>
9	<p><b>ЛЗ.</b> Внешкольная воспитательная работа как неотъемлемый компонент системы воспитания <i>Лекция с опорным конспектированием</i></p>	1	
	<p><b>СЗ:</b> Деятельность организатора внешкольной работы. Особенности работы в летних пришкольных лагерях. Требования, предъявляемые к личности вожатого. Выполните планирование работы вожатого (планирование на один день, на неделю, на сезон) с учетом возрастных особенностей учащихся, формирования здорового образа жизни. Приведите примеры методов самовоспитания и саморазвития подростков. <i>Метод: частично-поисковый</i> <i>Оценочные средства: решение педагогической задачи, конспект, проведение элемента воспитательного мероприятия</i></p>	1	7
	<p><b>СРС 4.</b> Составьте памятку классному руководителю по подготовке и осуществлению индивидуального посещения семей.</p>		15
10	<p><b>ЛЗ.</b> Диагностика в воспитательной работе со школьниками <i>Метод: объяснительно -иллюстративный</i></p>	1	
	<p><b>СЗ</b> Методы диагностики классного коллектива. Методы диагностики личности в коллективе. Сравнительный анализ различных диагностик. <i>Метод: исследовательский</i> <i>Оценочные средства: портфолио</i></p>	1	7
11	<p><b>ЛЗ.</b> Целеполагание и планирование в воспитательной работе со школьниками</p>	1	
	<p><b>СЗ.</b> Целеполагание в воспитательной системе. Планирование воспитательной работы в классе. Составление плана работы классного руководителя. Виды воспитательных планов. Требования к планам воспитательной работы. Понятие проектировочная деятельность, прогнозирование, планирование. Технология составления плана. Виды планирования. <i>Метод: частично-поисковый</i> <i>Оценочные средства: планы</i></p>	1	7
12	<p><b>ЛЗ.</b> Организация внеклассной воспитательной работы со школьниками <i>Метод: объяснительно -иллюстративный</i></p>	1	
	<p><b>СЗ. 1.</b> Организация внеклассной воспитательной работы со школьниками по формированию патриотизма и гражданственности, духовно-нравственной культуры, культуры общения. Организация внеклассной воспитательной работы со школьниками по формированию учебно-познавательных интересов, интеллектуальной, эстетической и этнической культуры. <i>Метод: частично-поисковый</i> <i>Оценочные средства: планы</i></p>	1	7
	<p><b>СРСП 5 : прием СРС 5</b> Разработайте организацию внеклассной воспитательной работы со школьниками по формированию экологической культуры, культуры семейных отношений, здорового образа жизни, по решению задач трудового воспитания, самовоспитания и саморазвития</p>		15
13	<p><b>ЛЗ.</b> Методика организации коллективных творческих дел <i>Метод: объяснительно -иллюстративный</i></p>	1	
	<p><b>СЗ</b> Технология КТД И.П. Иванова. Понятие коллективной деятельности. Сущность КТД. Технология организации КТД. Технология игровой деятельности (ролевой, деловой, дидактической игры, блиц-игры и др.). Методика индивидуального подхода к учащимся в воспитательном процессе. 5. Индивидуальный, личностный, дифференцированный подходы к воспитанию; их сущность, взаимосвязь и взаимозависимость. <i>Метод: частично-поисковый</i> <i>Оценочные средства: планы</i></p>	1	7
14	<p><b>ЛЗ.</b> Анализ и самоанализ в воспитательной работе со школьниками <i>Метод: объяснительно -иллюстративный</i></p>	1	
	<p><b>СЗ.</b> Роль педагогического анализа и его назначение. Виды и уровни анализа воспитательной работы. Особенности анализа формы воспитательной работы. Коллективный анализ воспитательного мероприятия в классе. Самоанализ, самооценка субъектами воспитания</p>	1	7

	воспитательной работы в школе и классе. Педагогическая рефлексия как необходимый этап во внеклассной воспитательной работе с учащимися. <i>Метод: исследовательский Оценочные средства: портфолио</i>		
	<b>СРС 6 : Прием задания СРС 6</b> Технологии воспитания. Подготовьте программу круглого стола «Поощрение и наказание, как средство педагогической коррекции».		20
15	<b>ЛЗ.</b> Инновационные технологии в системе воспитательной работы <i>Метод:объяснительно -иллюстративный</i>	1	
	<b>СЗ. Технологии воспитания</b> Понятие «воспитательная технология». Его отличие от методики воспитания. Технология и гуманистическая педагогика. Воспитательный процесс и воспитательная технология. Виды воспитательных технологий. <i>Метод: исследовательский Оценочные средства: портфолио</i>	1	8
<b>Рубежный контроль 2</b>			<b>100</b>
<b>Итоговый контроль (экзамен)</b>			<b>100</b>
<b>ИТОГО за дисциплину</b>			<b>100</b>

Декан \_\_\_\_\_ **Б.Б.Мейрбаев**

Председатель Академического комитета  
по качеству преподавания и обучения \_\_\_\_\_ **А.Б. Альчимбаева**

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ **Н.С.Алгожаева**

Лектор \_\_\_\_\_ **Д.А.Нургалиева**

## РУБРИКАТОР СУММАТИВНОГО ОЦЕНИВАНИЯ

### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

**Правильно написала: критерий Понимание современных теорий и концепций о воспитаний**

#### СРС 1

Подготовьте сравнительный анализ определений о воспитании из разных учебников.

Выписать мысли великих теоретиков о сущности воспитания и составить схему взаимосвязи элементов влияющих на личностный рост и успех воспитании личности.

Критерий	«Отлично» 20-25 %	«Хорошо» 15-20%	«Удовлетворительно» 10-15%	«Неудовлетворительно» 0-10%
Критерий: понимание современных теорий и концепций воспитания	Глубокое понимание современных теорий, концепций о воспитании Глубокое понимание мыслей великих теоретиков о сущности воспитания и составление схемы взаимосвязи элементов, влияющих на личностный рост и успех воспитания личности.	Понимание теорий, концепций современных теорий, концепций о воспитании. Понимание мысли великих теоретиков о сущности воспитания и составление схемы взаимосвязи элементов, влияющих на личностный рост и успех в воспитании личности	Ограниченное понимание современных теорий, концепций о воспитании. Ограниченное понимание мыслей великих теоретиков о сущности воспитания и составление схемы взаимосвязи элементов, влияющих на личностный рост и успех в воспитании личности	Поверхностное понимание/ отсутствие понимания современных теорий, концепций о воспитании. Ограниченное понимание мыслей великих теоретиков о сущности воспитания и составление схемы взаимосвязи элементов, влияющих на личностный рост и успех в воспитании личности
<b>Предложение политики или практические</b>	Предлагает грамотные политические и/или практические	Предлагает некоторые политические и/или практические	Ограниченная политика и практические рекомендации.	Мало или вообще нет политики и практических рекомендаций или

<b>рекомендации / предложения</b>	рекомендации, предложения по повышению профессиональной идентичности и профессионализма учителей в Казахстане.	рекомендации, предложения по повышению профессиональной идентичности и профессионализма учителей в Казахстане	Рекомендации несущественны, не основаны на тщательном анализе и неглубоки.	рекомендации очень низкого качества.
<b>Письмо, APA- стиль</b>	Письмо демонстрирует ясность, лаконичность и правильность. Строго следует APA-стилю.	Письмо демонстрирует ясность, лаконичность и корректность. В основном следует APA-стилю.	В письме есть некоторые ключевые ошибки, и ясность нуждается в улучшении. Есть ошибки в следовании APA-стилю.	Написанное неясно, трудно следовать за содержанием. Много ошибок в следовании APA- стилю.
<b>Анализ и обобщение научно-публикационного материала</b>	Даёт всестороннюю оценку научных изысканий автора на основании ряда характеристик (содержательность, стилистика, актуальность и прочие). Выделяет актуальность, структурные элементы статьи по IMRAD	Даёт оценку научных изысканий автора на основании ряда характеристик (содержательность, стилистика, актуальность и прочие). Выделяет актуальность, структурные элементы статьи по IMRAD	Недостаточно точно даёт всестороннюю оценку научных изысканий автора на основании ряда характеристик (содержательность, стилистика, актуальность и прочие). Не точно выделяет актуальность, структурные элементы статьи по IMRAD	Не даёт оценку научных изысканий автора на основании ряда характеристик (содержательность, стилистика, актуальность и прочие). Не выделяет актуальность, структурные элементы статьи по IMRAD

## №2. СРС 2.

На основе изучения литературных источников подберите технологии воспитания, направленные на формирование нравственных качеств личности.

<b>Критерий</b>	<b>«Отлично» 25-30%</b>	<b>«Хорошо» 20-20%</b>	<b>«Удовлетворительно» 15-20%</b>	<b>«Неудовлетворительно» 0 – 15%</b>
Умение выделять главные элементы схематического отображения, устанавливать между ними соотношение	Полное и точное соответствие содержания теме; • правильная структурированность информации. • полное наличие логической связи изложенной информации; • аккуратность выполнения работы; • творческий подход к выполнению задания.	Соответствие содержания теме; • правильная структурированность информации. • наличие логической связи изложенной информации; • аккуратность выполнения работы; • продуктивный подход к выполнению задания.	Частичное соответствие содержания теме; • правильная структурированность информации. • частичное наличие логической связи изложенной информации; • аккуратность выполнения работы; • репродуктивный творческого подхода к выполнению задания.	Несоответствие содержания теме; • неправильная структурированность информации. • отсутствие логической связи изложенной информации; • неаккуратность в выполнении работы; • шаблонный подход к выполнению задания.
<b>Пилотное исследование</b>	Отличное использование результатов пилотных исследований (интервью или опрос) в презентации	Хорошее использование результатов пилотных исследований (интервью или опроса) в презентации.	Удовлетворительное использование результатов пилотных исследований (интервью или опрос) в презентации.	Плохое использование результатов пилотных исследований (интервью или опросов) в презентации.
<b>Презентация, командная работа</b>	Отличная, привлекательная презентация, отличное качество визуальных эффектов, слайдов, материалов, отличная командная работа.	Хорошая вовлеченность, хорошее качество визуальных эффектов, слайдов или других материалов,	Удовлетворительный уровень вовлеченности, удовлетворительное качество материалов, удовлетворительный уровень командной работы.	Низкий уровень вовлеченности, низкое качество материалов, плохой уровень командной работы.



		хороший уровень командной работы.		
--	--	-----------------------------------	--	--

**СРС 3.** Изучите и проанализируйте стратегию воспитательной работы КазНУ им. аль-Фараби. Методическая разработка сценария воспитательного мероприятия (включая стадии целеполагания и планирования, подготовки и проведения, анализа и самоанализа)

Критерий	«Отлично» 20-25 %	«Хорошо» 15-20%	«Удовлетворительно» 10-15%	«Неудовлетворительно» 0-10%
Критерий: проанализировать стратегию воспитательной работы КазНУ им. аль-Фараби.	Глубокое понимание: проанализируйте стратегию воспитательной работы КазНУ им. аль-Фараби	Понимание: проанализируйте стратегию воспитательной работы КазНУ им. аль-Фараби	Ограниченное понимание стратегии воспитательной работы КазНУ им. аль-Фараби	Поверхностное понимание/ понимание стратегии воспитательной работы КазНУ им. аль-Фараби
<b>Письмо, АРА- стиль</b>	Письмо демонстрирует ясность, лаконичность и правильность. Строго следует АРА-стилю.	Письмо демонстрирует ясность, лаконичность и корректность. В основном следует АРА-стилю.	В письме есть некоторые ключевые ошибки, и ясность нуждается в улучшении. Есть ошибки в следовании АРА-стилю.	Написанное неясно, трудно следовать за содержанием. Много ошибок в следовании АРА- стилю.
<b>Анализ и обобщение научно-публикационного материала</b>	Даёт всестороннюю оценку научных изысканий автора на основании ряда характеристик (содержательность, стилистика, актуальность и прочие). Выделяет актуальность, структурные элементы статьи по IMRAD	Даёт оценку научных изысканий автора на основании ряда характеристик (содержательность, стилистика, актуальность и прочие). Выделяет актуальность, структурные элементы статьи по IMRAD	Недостаточно точно даёт всестороннюю оценку научных изысканий автора на основании ряда характеристик (содержательность, стилистика, актуальность и прочие). Не точно выделяет актуальность, структурные элементы статьи по IMRAD	Не даёт оценку научных изысканий автора на основании ряда характеристик (содержательность, стилистика, актуальность и прочие). Не выделяет актуальность, структурные элементы статьи по IMRAD

**СРС 4.** Правильно написала: Составление критериев памятку классному руководителю по подготовке и осуществлению индивидуального посещения семей.

Критерий	«Отлично» 20-25 %	«Хорошо» 15-20%	«Удовлетворительно» 10-15%	«Неудовлетворительно» 0-10%
Понимание теоретических основ самообразования, проанализировать цель визита, подготовка к посещению, согласование визита, структурированность памятки, – этичность и конфиденциальность, методы взаимодействия с семьёй	«Глубокое понимание теоретических основ при составлении памятки классному руководителю по подготовке и осуществлению индивидуального посещения семей»..	«Составление памятки классному руководителю по подготовке и осуществлению индивидуального посещения семей».	Ограниченное понимание теоретических основ «Составление памятки классному руководителю по подготовке и осуществлению индивидуального посещения семей».	Поверхностное понимание «Составление памятки классному руководителю по подготовке и осуществлению индивидуального посещения семей».
<b>Письмо, АРА- стиль</b>	Письмо демонстрирует ясность,	Письмо демонстрирует ясность,	В письме есть некоторые ключевые ошибки, и ясность нуждается в	Написанное неясно, трудно следовать за содержанием. Много

	лаконичность и правильность. Строго следует APA-стилю.	лаконичность и корректность. В основном следует APAстилю.	улучшении. Есть ошибки в следовании APA-стилю.	ошибок в следовании APA- стилю.
<b>Анализ и обобщение научно-публикационного материала</b>	Даёт всестороннюю оценку научных изысканий автора на основании ряда характеристик (содержательность, стилистика, актуальность и прочие). Выделяет актуальность, структурные элементы статьи по IMRAD	Даёт оценку научных изысканий автора на основании ряда характеристик (содержательность, стилистика, актуальность и прочие). Выделяет актуальность, структурные элементы статьи по IMRAD	Недостаточно точно даёт всестороннюю оценку научных изысканий автора на основании ряда характеристик (содержательность, стилистика, актуальность и прочие). Не точно выделяет актуальность, структурные элементы статьи по IMRAD	Не даёт оценку научных изысканий автора на основании ряда характеристик (содержательность, стилистика, актуальность и прочие). Не выделяет актуальность, структурные элементы статьи по IMRAD

### СРС 5

Разработайте организацию внеклассной воспитательной работы со школьниками по формированию экологической культуры, культуры семейных отношений, здорового образа жизни, по решению задач трудового воспитания, самовоспитания и саморазвития

Критерий	«Отлично» 20-25 %	«Хорошо» 15-20%	«Удовлетворительно» 10-15%	«Неудовлетворительно» 0-10%
Понимание основных различий организаций внеклассной воспитательной работы со школьниками по формированию разных видов воспитания	Глубокое понимание различных форм организации внеклассной воспитательной работы со школьниками по формированию разных видов воспитания».	Понимание различных форм организации внеклассной воспитательной работы со школьниками по формированию разных видов воспитания».	Ограниченное понимание организации внеклассной воспитательной работы со школьниками по формированию разных видов воспитания».	Поверхностное понимание различных организационных форм внеклассной воспитательной работы со школьниками по формированию разных видов воспитания
<b>Письмо, APA- стиль</b>	Письмо демонстрирует ясность, лаконичность и правильность. Строго следует APA-стилю.	Письмо демонстрирует ясность, лаконичность и корректность. В основном следует APAстилю.	В письме есть некоторые ключевые ошибки, и ясность нуждается в улучшении. Есть ошибки в следовании APA- стилю.	Написанное неясно, трудно следовать за содержанием. Много ошибок в следовании APA- стилю.
<b>Анализ и обобщение научно-публикационного материала</b>	Даёт всестороннюю оценку научных изысканий автора на основании ряда характеристик (содержательность, стилистика, актуальность и прочие). Выделяет актуальность, структурные элементы статьи по IMRAD	Даёт оценку научных изысканий автора на основании ряда характеристик (содержательность, стилистика, актуальность и прочие). Выделяет актуальность, структурные элементы статьи по IMRAD	Недостаточно точно даёт всестороннюю оценку научных изысканий автора на основании ряда характеристик (содержательность, стилистика, актуальность и прочие). Не точно выделяет актуальность, структурные элементы статьи по IMRAD	Не даёт оценку научных изысканий автора на основании ряда характеристик (содержательность, стилистика, актуальность и прочие). Не выделяет актуальность, структурные элементы статьи по IMRAD
<b>Презентация, командная работа</b>	Отличная, привлекательная презентация, отличное качество визуальных	Хорошая вовлеченность, хорошее качество визуальных эффектов, слайдов	Удовлетворительный уровень вовлеченности, удовлетворительное качество материалов, удовлетворительный	Низкий уровень вовлеченности, низкое качество материалов, плохой уровень командной работы.

	эффектов, слайдов, материалов, отличная командная работа.	или других материалов, хороший уровень командной работы.	уровень командной работы.	
--	---	--	---------------------------	--

### СРСП 6 : Прием задания СРС 6

Технологии воспитания. Подготовьте программу круглого стола «Поощрение и наказание, как средство педагогической коррекции».

Критерий	«Отлично» 20-25 %	«Хорошо» 15-20%	«Удовлетворительно» 10-15%	«Неудовлетворительно» 0-10%
<b>«Критерии технологии воспитания»</b>	«Глубокое понимание критериев технологии воспитания»	«Понимание различных вариантов критериев технологии воспитания»»	Ограниченное понимание различных вариантов критериев технологии воспитания»	Поверхностное понимание различных вариантов „Критериев технологии воспитания»»
<b>Письмо, АРА- стиль</b>	Письмо демонстрирует ясность, лаконичность и правильность. Строго следует АРА-стилю.	Письмо демонстрирует ясность, лаконичность и корректность. В основном следует АРАстилю.	В письме есть некоторые ключевые ошибки, и ясность нуждается в улучшении. Есть ошибки в следовании АРА- стилю.	Написанное неясно, трудно следовать за содержанием. Много ошибок в следовании АРА- стилю.
<b>Анализ и обобщение научно-публикационного материала</b>	Даёт всестороннюю оценку научных изысканий автора на основании ряда характеристик (содержательность, стилистика, актуальность и прочие). Выделяет актуальность, структурные элементы статьи по IMRAD	Даёт оценку научных изысканий автора на основании ряда характеристик (содержательность, стилистика, актуальность и прочие). Выделяет актуальность, структурные элементы статьи по IMRAD	Недостаточно точно даёт всестороннюю оценку научных изысканий автора на основании ряда характеристик (содержательность, стилистика, актуальность и прочие). Не точно выделяет актуальность, структурные элементы статьи по IMRAD	Не даёт оценку научных изысканий автора на основании ряда характеристик (содержательность, стилистика, актуальность и прочие). Не выделяет актуальность, структурные элементы статьи по IMRAD
<b>Презентация, командная работа</b>	Отличная, привлекательная презентация, отличное качество визуальных эффектов, слайдов, материалов, отличная командная работа.	Хорошая вовлеченность, хорошее качество визуальных эффектов, слайдов или других материалов, хороший уровень командной работы.	Удовлетворительный уровень вовлеченности, удовлетворительное качество материалов, удовлетворительный уровень командной работы.	Низкий уровень вовлеченности, низкое качество материалов, плохой уровень командной работы.

